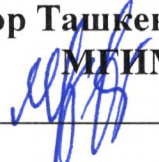


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)  
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
ТАШКЕНТСКИЙ ФИЛИАЛ**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Ташкентского филиала  
МГИМО МИД России  
  
М.Т. Бакоев  
«31» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МАКРОЭКОНОМИКА (продвинутый уровень)**

Направление подготовки  
**38.04.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль) подготовки  
**Системный анализ в международном бизнесе**

Квалификация – *Магистр*

Форма обучения – очная

**Ташкент – 2021**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Автор(ы) программы: Ташпулатова Л.М., доцент, кандидат экономических наук

Джураева Р.А., доцент, кандидат экономических наук, доцент

Библиотекарь:  С.К. Атаханова

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. ....	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. ....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	31
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	32
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
11. Иные сведения и материалы.....	32
12. Лист регистрации внесенных изменений.....	33

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

## Цель дисциплины:

- изучение моделей, описывающих основные типы современных экономических систем;
- анализ того, как решаются в зависимости от типа экономики ее основные проблемы: инфляция, безработица, экономические колебания и др.;
- исследование правил поведения экономических субъектов и правила государственной экономической политики, являющихся наиболее рациональными в различных типах хозяйственных систем;
- приобретение студентами практических навыков анализа и решения проблемных ситуаций на товарном и денежном рынках, движения уровня цен и денежной массы, применения макроэкономических моделей для анализа динамики российской экономики, тенденций ее развития;
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

## Задачи дисциплины:

- овладение методами макроэкономического анализа;
- изучение основных и проблемных явлений макроэкономики;
- формированию навыков анализа и интерпретации экономической информации;
- изучение на макроуровне как в экономике зарубежных стран, так и в российской экономике новых процессов и явлений;
- формированию представлений о современных проблемных вопросах теории, методологии и практики макроэкономики.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен проводить исследования, поиск новых информационных моделей и методов совершенствования бизнес-процессов и архитектуры предприятия по созданию инновационных продуктов для новых международных рынков.	ПК-4.1: Способен проводить исследования в области создания концепции новых продуктов.	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные технологии решения задач моделирования проектов в области финансового планирования;</li> <li>- портфельный анализ и имитационное моделирование.</li> </ul> <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать оценку результатам бизнес-плана и инвестиционного проекта;</li> <li>- установление профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке при аудите концепций новых продуктов на международных рынках;</li> <li>- формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности предприятия по выпуску новых продуктов.</li> </ul>

			<b>Навыки:</b> - проводить исследования в области создания концепции новых продуктов.
		ПК-4.2: Проводит исследования новых рынков.	<b>Знания:</b> - портфельный анализ и имитационное моделирование; - владение иностранным языком для общения как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности; - составные части, типы, особенности моделей бизнеса на цифровых рынках; - проблемы современного международного бизнеса и предпринимательства, специфики его конкурентной, экономико-правовой, финансовой и социально-культурной среды; - модели и операционные способы ведения бизнеса на транснациональной основе; - новые технологии, определяющие цифровой международный бизнес; - телекоммуникации в цифровом международном бизнесе; - критерии оценивания цифрового международного бизнеса. <b>Умения:</b> - проводит исследования новых рынков; - установление профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке при аудите концепций новых продуктов на международных рынках. <b>Навыки:</b> - проведение исследований новых рынков; - анализирует и решает проблемные ситуации на товарном и денежном рынках, движения уровня цен и денежной массы; - применение макроэкономических моделей для анализа динамики российской экономики, тенденций ее развития.
		ПК-4.3: Осуществляет мониторинг и реинжиниринг бизнес-процессов и архитектуры предприятия по поиску решений в области создания инновационных продуктов для международных рынков.	<b>Знания:</b> - методики мониторинга и реинжиниринга бизнес-процессов и архитектуры предприятий по поиску решений в области создания инновационных продуктов для международных рынков; - модели экономических циклов; - модели открытой экономики; - эффективность экономической политики государства; - владение иностранным языком для общения как в общекультурной сфере, так и в профессиональной деятельности; - теоретико-методологические основы оценки и управления финансовыми рисками на международных рынках. <b>Умения:</b> - проводить мониторинг и реинжиниринг бизнес-процессов и архитектуры предприятия по поиску решений в области создания инновационных продуктов для международных рынков; - изучать на макроуровне как в экономике зарубежных стран, так и в российской экономике новые процессы и явления. <b>Навыки:</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга и реинжиниринга бизнес-процессов и архитектуры предприятия по поиску решений в области создания инновационных продуктов для международных рынков;</li> <li>- анализ рискованных ситуаций и применения методов снижения риска бизнеса на международных рынках.</li> </ul>
ПК-7	Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу.	ПК-7.1: Разрабатывает регламентные документы в области научно-исследовательской работы.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регламентные документы в области научно-исследовательской работы;</li> <li>- содержание процессов самообразования, современные технологии поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных;</li> <li>- современные методы теоретических и экспериментальных исследований.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать регламентные документы в области научно-исследовательской работы;</li> <li>- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями организации.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками разработки регламентных документов в области научно-исследовательской работы (представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада);</li> <li>- самостоятельно работать со специальной литературой и нормативными источниками при помощи информационно-телекоммуникационных средств (Интернет) и справочных информационных систем.</li> </ul>
		ПК-7.2: Анализирует исходную научно-исследовательскую документацию.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные положения в области анализа исходной научно-исследовательской документации;</li> <li>- современные методы теоретических и экспериментальных исследований.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исходную научно-исследовательскую документацию;</li> <li>- анализировать различные источники информации, информационные ресурсы и технологии;</li> <li>- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками анализа исходной научно-исследовательской документации;</li> <li>- реферирование, обзор и анализ научных источников, обобщение и критическая оценка результатов научно-теоретических исследований в области бизнес-информатики.</li> </ul>
		ПК-7.3: Проводит научно-исследовательскую работу в области проектирования бизнес-процессов с использованием ИТ и ИС.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения научно-исследовательской работы в области проектирования бизнес-процессов с использованием ИТ и ИС;</li> <li>- информационные системы в области проведения научных исследований: планирование</li> </ul>

			<p>эксперимента, его постановка и анализ.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научно-исследовательскую работу в области проектирования бизнес-процессов с использованием ИТ и ИС;</li> <li>- проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>- пользоваться основными методами сбора (наблюдение, опрос, изучение документов) и обработки (экспертные оценки, экстраполяция, аналогия, моделирование, статистический и корреляционный анализ) правовой и научно-методической информации;</li> <li>- планировать организацию и проведение теоретических и экспериментальных исследований.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способностями проводить научно-исследовательскую работу в области проектирования бизнес-процессов с использованием ИТ и ИС;</li> <li>- владеть методами обработки результатов измерений и оценки погрешностей исследований с использованием ИТ и ИС.</li> </ul>
		<p>ПК-7.4: Знает научные и практические методы и методики реинжиниринга бизнес-процессов.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные и практические методы и методики реинжиниринга бизнес-процессов;</li> <li>- основные бизнес-процессы организаций и связанные с ними виды профессиональных коммуникаций;</li> <li>- методологию и технологии экономической деятельности в области ИТ, типовую методику научно-методического исследования и интеллектуального поиска;</li> <li>- принципы инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов;</li> <li>- современные CASE-средства, предназначенные для моделирования бизнес-процессов;</li> <li>- количественные и качественные методы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы моделирования систем, структурировать и анализировать цели и функции систем управления, проводить системный анализ прикладной области;</li> <li>- выбирать и применять различные нотации моделирования бизнес-процессов;</li> <li>- формировать проектные группы по управлению и реинжинирингу бизнес-процессов и осуществлять в них управление профессиональными коммуникациями.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работ по реинжинирингу бизнес-процессов для конкретных предметных областей;</li> <li>- владеть практическими навыками пользования информационными системами для осуществления профессиональных коммуникаций при управлении и реорганизации бизнес-процессов в организации.</li> </ul>
		<p>ПК-7.5: Владеет методами</p>	<p><b>Знания:</b></p>

		<p>организационной диагностики в области бизнес-аналитики крупных международных компаний.</p>	<p>- методы организационной диагностики в области бизнес-аналитики крупных международных компаний.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организационной диагностики в области бизнес-аналитики крупных международных компаний;</li> <li>- использовать международные и отечественные стандарты в области бизнес-аналитики.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами организационной диагностики в области бизнес-аналитики крупных международных компаний.</li> </ul>
ПК-9	Способен к организации исследования лучших мировых практик и бизнес-процессов в области управления продуктами в ИТ-инфраструктуре международного бизнеса	<p>ПК-9.1: Способен ставить задачи по методическому описанию бизнес-процессов в области управления продуктами в ИТ-инфраструктуре международного бизнеса.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и моделирования бизнес-процессов;</li> <li>- теорию бизнес-процессов;</li> <li>- принципы структурирования организации;</li> <li>- методологии структурного анализа и современные методологии моделирования;</li> <li>- инструментальные системы, используемые для описания бизнес-процессов;</li> <li>- основные принципы анализа бизнес-процессов;</li> <li>- информационные системы документооборота в ИТ-инфраструктуре международного бизнеса.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять аналитические материалы по результатам исследований, проводимых в области ИКТ.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачи по методическому описанию бизнес-процессов в области управления продуктами в ИТ-инфраструктуре международного бизнеса.</li> </ul>
		<p>ПК-9.2: Способен организовать командную работу в области управления продуктами в ИТ-инфраструктуре международного бизнеса.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции управления бизнес-процессами;</li> <li>- основы организационной структуры;</li> <li>- основные математические методы и модели, используемые при организационном управлении бизнес-процессами;</li> <li>- последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>- факторы, влияющие на силу конкурентной борьбы;</li> <li>- принципы и методику проектирования процессов межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность вариантов построения процессов межличностных, групповых и организационных коммуникаций в области управления продуктами в ИТ-инфраструктуре международного бизнеса;</li> <li>- обобщать полученные данные в своей научной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение систем поддержки принятия решений для организации командной работы в области управления продуктами в ИТ-инфраструктуре международного бизнеса;</li> </ul>

			- разработка организационно-управленческих решений по проектированию коммуникативных бизнес-процессов в организации.
		ПК-9.3: Оценивает и контролирует качество процессов управления ИТ-инфраструктурой.	<b>Знания:</b> - принципы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для управления ИТ-инфраструктурой. <b>Умения:</b> - выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентации управления ИТ-инфраструктурой организации. <b>Навыки:</b> - оценивает и контролирует качество процессов управления ИТ-инфраструктурой.
		ПК-9.4: Способен контролировать и оптимизировать процесс управления инфраструктурой ИТ.	<b>Знания:</b> - методы моделирования, контроля, оптимизации и совершенствования бизнес-процессов для повышения эффективности управления инфраструктурой ИТ организации. <b>Умения:</b> - консультировать заказчиков по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия. <b>Навыки:</b> - разрабатывает мероприятия по проектированию процессов контроля и оптимизации управления инфраструктурой ИТ.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к циклу вариативных дисциплин базовой части Б1.В.08.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составляет блок базовых теоретических экономических дисциплин вместе с дисциплиной «Микроэкономика-2», позволяя углубить компетенции на уровне изучения национальной экономики в целом, остального мира и т.д.

«Входными» знаниями и компетенциями для освоения дисциплины являются знания основных результатов исследований по проблемам микро- и макроэкономического анализа, умения применять основные методы математического анализа для решения количественных задач экономического характера, владение английским языком на уровне освоения экономической литературы по магистерской программе.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторная работа, всего:</b>	<b>30</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	
Практические занятия/семинары, в том числе:	22	
Аудиторная контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа, всего:</b>	<b>42</b>	
<b>в том числе:</b>		
Внеаудиторные самостоятельные работы		
Самоподготовка ( <i>самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.</i> )	42	
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
			аудиторные учеб- ные занятия		Самостоя- тельная работа обучаю- щихся	кон- троль	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия			
1.	Раздел 1. Введение в «Макроэкономику (продвинутый уровень)»	16	2	4	6	7	устный опрос, доклад
2.	Раздел 2. Модели общего экономического равновесия и экономического роста	24	2	4	12	7	устный опрос, доклад, те-сты
3.	Раздел 3. Модели экономических циклов	24	1	4	12	7	устный опрос, доклад, те-сты
4.	Раздел 4. Модели открытой экономики	22	1	4	12	7	устный опрос, доклад, те-сты
5.	Раздел 5. Эффективность экономической политики государства	22	2	6	12	8	устный опрос, доклад, те-сты
ИТОГО:		108	8	22	42	36	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в «Макроэкономику (продвинутый уровень)».

Тема 1.1. Предмет и метод «Макроэкономики-2»

Цели курса и ориентация студентов. Начальные требования. Соотношение уровней и предметов промежуточного и продвинутого уровней макроэкономики. Логическая структура курса. Содержание курса.

О методологии макроэкономического исследования. Альтернативные способы получения содержательных выводов (рассуждения, моделирование, эконометрика). Рассуждения Девида Ромера о качестве модели. Милтон Фридман о ме-

тодологии макроэкономического исследования. Роль эконометрики.

Классификация макроэкономических моделей: статические и динамические; оптимизационные и равновесные; детерминированные и стохастические.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы особенности методологии макроэкономического исследования?
2. Каково практическое значение «Макроэкономики-2»?
3. В чём смысл рассуждений Дэвида Ромера о качестве модели?
4. Как классифицировать макроэкономические модели?
5. В чём особенности статических, динамических, оптимизационных и равновесных моделей?

Рекомендуемая литература:

1. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б.Е. Бродский. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016 //http://znanium.com.

2. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник/Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д.э.н. Г.П. Журавлевой. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. //http://znanium.com.

3. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. //http://znanium.com.

Раздел 2. Модели общего экономического равновесия и экономического роста

Тема 2.1. Модель общего экономического равновесия

Ценностно опосредованный экономический обмен.

Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономического равновесия. Макроэкономические модели реального сектора экономики. Макроэкономические модели финансового сектора.

Концепция финансовой хрупкости. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.

Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики на макроэкономическое равновесие, эффективность, тактические цели. Макроэкономическая политика в моделях «Совокупный спрос - совокупное предложение» (AD—AS) и «Инвестиции, сбережения - ликвидность, деньги» (IS—LM) при изменениях уровня цен.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как проследить эволюцию научных подходов к исследованию макроэкономического равновесия?
2. Как описать макроэкономические модели реального сектора экономики?
3. Как описать макроэкономические модели финансового сектора?
4. Как показать совместное равновесие реального и денежного секторов экономики и соединить их модели?

Рекомендуемая литература:

1. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б.Е. Бродский. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016 //http://znanium.com

2. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика

трансформаций: Учебник / Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д.э.н. Г.П. Журавлевой. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. //http://znanium.com

3. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. //http://znanium.com

### Тема 2.2. Модели экономического роста

Теория роста и человеческого капитала: синтез и модели. Базовые модели экономического роста: появление, эволюция, развитие.

Образование и эндогенный экономический рост. Модель Лукаса.

Оптимизационные модели роста. Модель Касса и Купманса. Связь модели Рамсея и модели Касса – Купманса. Модифицированное золотое правило. Шоки в модели Касса-Купманса. Модель Рамсея – Касса – Купманса и фундаментальные вопросы теории роста.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как соотносятся теории экономического роста и человеческого капитала?
2. Какие макроэкономические модели относятся к базовым моделям экономического роста?
3. Как связаны образование и эндогенный экономический рост в модели Лукаса?
4. Какая связь модели Рамсея и модели Касса – Купманса?
5. Как фундаментальные вопросы теории роста связаны с моделью Рамсея – Касса – Купманса?

*Рекомендуемая литература:*

1. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б.Е. Бродский. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016 //http://znanium.com

2. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник/Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д.э.н. Г.П. Журавлевой. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. //http://znanium.com

3. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. //http://znanium.com

### Тема 2.3. Инновации и экономический рост.

Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции.

Математический анализ модели Солоу. Динамика основных переменных на траектории сбалансированного роста. Воздействие нормы сбережений на основные эндогенные переменные в модели Солоу на траектории сбалансированного роста. Золотое правило. Динамика, вызванная внешним шоком. Численная оценка скорости конвергенции. Фундаментальные вопросы теории роста и модель Солоу. Основной вывод из модели Солоу. Природные ресурсы в модели Солоу.

Новая теория экономического роста. Производственная функция и технический прогресс. Три метафоры Поля Ромера. Невозможность роста в совершенно конкурентной экономике.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как связаны инновации с экономическим ростом?
2. Что такое модель улучшения качества продукции?

3. В чём смысл новой теории экономического роста?
4. Как отразить технический прогресс в производственной функции?

Рекомендуемая литература:

1. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б.Е. Бродский. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016 //http://znanium.com

2. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник/Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д.э.н. Г.П. Журавлевой. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. //http://znanium.com

3. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. //http://znanium.com

### Раздел 3. Модели экономических циклов

#### Тема 3.1. Модели экономических циклов.

Экономические циклы. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.

Монетарные модели экономических циклов. Модель Калдора. Модель Гудвина. Модель циклов в капиталистической экономике.

Модели финансовых кризисов.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие базовые модели экономических циклов?
2. В чём особенности модели взаимодействия мультипликатора и акселератора?
3. Монетарные модели экономических циклов?
4. Как описать модель Калдора?
5. В чём особенности моделей финансовых кризисов?

Рекомендуемая литература:

1. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б.Е. Бродский. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016 //http://znanium.com

2. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник/Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д.э.н. Г.П. Журавлевой. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. //http://znanium.com

3. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. //http://znanium.com

#### Тема 3.2. Модели динамики инфляции и безработицы.

Динамика рабочих мест, безработицы и активного населения. Длительная безработица. Традиционный кейнсианский подход. Модель IS-LM-AS. Совокупное предложение в различных предпосылках жесткости заработной платы и цен. Кейнсианский квазистатический анализ. Кривая Филлипса и проблема выбора между инфляцией и безработицей: кейнсианский подход и его критика Лукасом и Фридманом.

Связь между уровнем заработной платы и нормой безработицы. Кривая Филлипса и слагаемое, корректирующее ошибку. Оценки NAIRU и уравнение заработной платы.

*Вопросы для обсуждения:*

Как связаны модели динамики инфляции и безработицы?

Модель IS-LM-AS.

Совокупное предложение в различных предпосылках жесткости зарплаты и цен.

4. Как отражается в кривой Филлипса проблема выбора между инфляцией и безработицей?

Рекомендуемая литература:

1. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б.Е. Бродский. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016 //http://znanium.com

2. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник/Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д.э.н. Г.П. Журавлевой. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. //http://znanium.com

3. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. //http://znanium.com

Раздел 4. Модели открытой экономики

Тема 4.1. Модели открытой экономики с совершенной мобильностью капитала

Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.

Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.

Модель Манделла-Флеминга открытой экономики.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала.  
2. Влияние на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом.

3. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие.

4. Модель Манделла-Флеминга открытой экономики.

Рекомендуемая литература:

1. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б.Е.Бродский. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016 //http://znanium.com

2. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник/Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д.э.н. Г.П. Журавлевой. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. //http://znanium.com

3. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. //http://znanium.com

#### Тема 4.2. Модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала

Понятие несовершенной мобильности капитала. Условия модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.

Ограничения на движение капитала и либерализация: международный опыт. Проблема выбора режима движения капитала: макроэкономическая политика и стабильность финансовой системы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Условия модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.
2. Вариации модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.
3. Ограничения на движение капитала и либерализация.
4. Проблема выбора режима движения капитала

*Рекомендуемая литература:*

1. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б.Е. Бродский. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016 //http://znanium.com
2. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник/Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д.э.н. Г.П. Журавлевой. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. //http://znanium.com
3. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. //http://znanium.com

#### Тема 4.3. Валютные курсы в макроэкономических моделях

Валютный курс и неполнота приспособления номинальных показателей. Модель перелета Дорнбуша. Управление валютным курсом: теория и практика валютных коридоров.

*Вопросы для обсуждения*

1. Модель валютного курса и макроэкономический подход.
2. Проблема выбора валютного режима: макроэкономическая политика и стабильность финансовой системы.
3. Управление валютным курсом: теория и практика валютных коридоров.

*Рекомендуемая литература:*

1. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б.Е. Бродский. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016 //http://znanium.com
2. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник/Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д.э.н. Г.П. Журавлевой. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. //http://znanium.com

#### Раздел 5. Эффективность экономической политики государства

##### Тема 5.1. Экономическая политика в динамических моделях

Вопросы макроэкономической политики. Проблема динамической несостоятельности и необходимость правил.

Монетарная политика. Тактические цели монетарной политики. Использование инфляции в качестве тактической цели. Правило Тейлора.

*Вопросы для обсуждения:*

Принципы монетарной политики.

Цели и инструменты монетарной политики.

3. Как связаны вопросы макроэкономической политики с монетарной политикой?

4. В чём состоит правило Тейлора?

Рекомендуемая литература:

1. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б.Е. Бродский. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016 //http://znanium.com

2. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник/Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д.э.н. Г.П. Журавлевой. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. //http://znanium.com

#### Тема 5.2. Модели фискальной политики

Фискальная политика при демократии. Роль политической конституции. Неоптимальность развития демократического общества. Фискальная политика и государственный долг. Финансирование государственных расходов за счет аккордного налога. Фискальная политика и рикардианская эквивалентность.

*Вопросы для обсуждения*

Фискальная политика при демократии.

Неоптимальность развития демократического общества

Фискальная политика и государственный долг.

Рекомендуемая литература:

1. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б.Е. Бродский. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016 //http://znanium.com

2. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник/Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д.э.н. Г.П. Журавлевой. — 3-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. //http://znanium.com

#### Тема 5.3. Макроэкономическая политика в глобальной экономике

Макроэкономическая политика в глобальной экономике. Фискальные и монетарные союзы. Финансовые рынки и глобальные кризисы. Кризис глобальной финансовой архитектуры. Роль международных организаций.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что означает глобализация экономики для макроэкономической политики?

2. Какие принципы проведения макроэкономической политики в глобальной экономике?

3. Связь макроэкономической политики с фискальными и монетарными союзами.

4. В чем проявляется кризис глобальной финансовой архитектуры?

Рекомендуемая литература:

1. Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б.Е. Бродский. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016 //http://znanium.com

2. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник/Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф.,

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Формы самостоятельной работы по темам дисциплины:

Наименование тем дисциплины	Форма самостоятельной работы
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и метод «Макроэкономики (продвинутый уровень)»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию.</li> <li>2. Подготовка докладов, составление планов выступлений по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Принципы классификации макроэкономических моделей:</li> <li>б) Особенность статических моделей в макроэкономике.</li> <li>в) Особенность динамических моделей в макроэкономике.</li> <li>г) Сочетание оптимизационных и равновесных макроэкономических моделей.</li> <li>д) Сочетание детерминированных и стохастических макроэкономических моделей.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Тема 2.1.</b> Модель общего экономического равновесия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию.</li> <li>2. Подготовка докладов, составление планов выступлений по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономического равновесия.</li> <li>б) Макроэкономические модели реального сектора экономики.</li> <li>в) Макроэкономические модели финансового сектора.</li> <li>г) Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Тема 2.2.</b> Модели экономического роста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию.</li> <li>2. Подготовка докладов, составление планов выступлений по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Базовые модели экономического роста: появление, эволюция, развитие.</li> <li>б) Оптимизационные модели роста. Модель Касса и Купманса.</li> <li>в) Связь модели Рамсея и модели Касса – Купманса.</li> <li>г) Шоки в модели Касса-Купманса.</li> <li>д) Модель Рамсея – Касса – Купманса и фундаментальные вопросы теории роста.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Тема 2.3.</b> Инновации и экономический рост.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию.</li> <li>2. Подготовка докладов, составление планов выступлений по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Фундаментальные вопросы теории роста и модель Солоу.</li> <li>б) Математический анализ модели Солоу.</li> <li>в) Золотое правило роста.</li> </ol> </li> </ol>

	г) Новая теория экономического роста.
<b>Тема 3.1.</b> Модели экономических циклов.	<p>1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию.</p> <p>2. Подготовка докладов, составление планов выступлений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Монетарные модели экономических циклов.</li> <li>б) Модель Калдора.</li> <li>в) Модель Гудвина.</li> <li>г) Модель циклов в капиталистической экономике.</li> <li>д) Гипотеза длинных волн Н.Д. Кондратьева и её современная интерпретация.</li> </ul>
<b>Тема 3.2.</b> Модели динамики инфляции и безработицы	<p>1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию.</p> <p>2. Подготовка докладов, составление планов выступлений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Традиционный кейнсианский подход к безработице.</li> <li>б) Кривая Филлипса и проблема выбора между инфляцией и безработицей.</li> <li>в) Связь между уровнем заработной платы и нормой безработицы на примере России.</li> <li>г) Оценки NAIRU и уравнение заработной платы.</li> </ul>
<b>Тема 4.1.</b> Модели открытой экономики с совершенной мобильностью капитала	<p>1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию.</p> <p>2. Подготовка докладов, составление планов выступлений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.</li> <li>б) Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.</li> <li>в) Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.</li> <li>г) Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.</li> <li>д) Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие.</li> <li>е) Модель Манделла-Флеминга открытой экономики.</li> </ul>
<b>Тема 4.2.</b> Модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала	<p>1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию.</p> <p>2. Подготовка докладов, составление планов выступлений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Ограничения на движение капитала и либерализация: международный опыт.</li> <li>б) Проблема выбора режима движения капитала.</li> <li>в) Макроэкономическая политика и стабильность финансовой системы.</li> <li>г) Проблема выбора режима движения капитала.</li> </ul>

<b>Тема 4.3.</b> Валютные курсы в макроэкономических моделях	1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию. 2. Подготовка докладов, составление планов выступлений по темам: а) Валютный курс и неполнота приспособления номинальных показателей. б) Модель перелета Дорнбуша. в) Управление валютным курсом. г) Теория и практика валютных коридоров.
<b>Тема 5.1.</b> Экономическая политика в динамических моделях.	1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию. 2. Подготовка докладов, составление планов выступлений по темам: а) Вопросы макроэкономической политики в динамических моделях. б) Проблема динамической несостоятельности и необходимость правил. в) Монетарная политика в различных странах: общее и особенное. г) Тактические цели монетарной политики на примере политики ЦБ РФ. д) Взаимосвязь макроэкономической политики с монетарной политикой.
<b>Тема 5.2.</b> Модели фискальной политики.	1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию. 2. Подготовка докладов, составление планов выступлений по темам: а) Инструменты фискальной политики в российской практике. б) Фискальная политика при демократии. в) Фискальная политика и государственный долг на примере современной России. г) Финансирование государственных расходов за счет аккордного налога. д) Фискальная политика и рикардианская эквивалентность.
<b>Тема 5.3.</b> Макроэкономическая политика в глобальной экономике.	1. Проработка лекционного курса и рекомендуемой литературы при подготовке к практическому занятию. 2. Подготовка докладов, составление планов выступлений по темам: а) Макроэкономическая политика в глобальной экономике. б) Фискальные и монетарные союзы. в) Финансовые рынки и глобальные кризисы. г) Кризис глобальной финансовой архитектуры. д) Роль международных финансовых организаций в развитии глобализации.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

*1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1.</b> Введение в макроэкономику (продвинутый уровень).	<b>ПК-4:</b> Способен проводить исследования, поиск новых информационных моделей	ИПК-4.1: Способен проводить исследования в области создания концепции новых	Доклад, устный опрос.
2	<b>Раздел 2.</b> Модели общего экономического равновесия и экономического роста	и методов совершенствования бизнес-процессов и архитектуры предприятия по созданию инновационных продуктов для новых международных рынков.	ИПК-4.2: Проводит исследования новых рынков. ИПК-4.3: Осуществляет мониторинг и реинжиниринг бизнес-процессов и архитектуры предприятия по поиску	Доклад, устный опрос, решение задач, срез №1.
3	<b>Раздел 3.</b> Модели экономических циклов	<b>ПК-7:</b> Способен организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу.	решений в области создания инновационных продуктов для международных рынков.	Доклад, устный опрос, решение задач.
4	<b>Раздел 4.</b> Модели открытой экономики	<b>ПК-9:</b> Способен к организации исследования лучших мировых практик и бизнес-процессов в области управления продуктами в ИТ-инфраструктуре международного бизнеса.	ИПК-7.1: Разрабатывает регламентные документы в области научно-исследовательской работы. ИПК-7.2: Анализирует исходную научно-исследовательскую документацию. ИПК-7.3: Проводит научно-исследовательскую работу в области проектирования бизнес-процессов с использованием ИТ и ИС. ИПК-7.4: Знает научные и практические методы и методики реинжиниринга бизнес-процессов. ИПК-7.5: Владеет методами организационной диагностики в области бизнес-аналитики крупных международных компаний. ИПК-9.1: Способен ставить задачи по методическому описанию бизнес-процессов в области управления продуктами в ИТ-инфраструктуре международного бизнеса. ИПК-9.2: Способен организовать командную работу в области управления продуктами в ИТ-инфраструктуре	Доклад, устный опрос, срез №2.
5	<b>Раздел 5.</b> Эффективность экономической политики государства			Доклад, устный опрос, срез № 3

			международного бизнеса. ИПК-9.3: Оценивает и контролирует качество процессов управления ИТ-инфраструктурой. ИПК-9.4: Способен контролировать и оптимизировать процесс управления инфраструктурой ИТ.	
--	--	--	--	--

*2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.*

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень вопросов для обсуждения
2.	Самостоятельная работа	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий	Тестовые задания контрольных срезов 1,2
3.	Доклад	Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации.	Примерный перечень докладов

*2б) Описание шкал оценивания*

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ	A (90-100%)	Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	B (82-89%)	Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	C (75-81%)	Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач
	D (67-74%)	Работа (письменный ответ) не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу
	E (60-66%)	Работа (письменный ответ) совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их

УСТНЫЙ ОТВЕТ	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
ДОКЛАД	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	D (67-74%)	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	E (60-66%)	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа
РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	A (90-100%)	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды.
	B (82-89%)	Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения.
	C (75-81%)	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения.
	D (67-74%)	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, делегирование значительной части работы другим членам команды.
	E (60-66%)	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде.

3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы к экзамену:

1. Опишите методологию макроэкономического исследования и покажите её практическое значение.

2. Проведите классификацию макроэкономических моделей.
3. Опишите базовые модели экономического роста.
4. Раскройте условия и содержание модели экономического роста Солоу.
5. Каково воздействие нормы сбережений на основные эндогенные переменные в модели Солоу.
6. Покажите место модели Солоу в современной теории экономического роста.
7. Классифицируйте оптимизационные модели экономического роста.
8. Какова связь модели роста Рамсея и модели Касса – Купманса.
9. В чем состоит смысл новой теории экономического роста.
10. Опишите модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
11. Опишите модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с несовершенной мобильностью капитала.
12. Каковы особенности модели открытой экономики с плавающим валютным курсом.
13. Каковы особенности модели открытой экономики с фиксированным валютным курсом.
14. Дайте понятие платежного баланса страны. Как эта величина связана с золотовалютными резервами Центрального банка?
15. Дайте характеристику основным элементам счета текущих операций платежного баланса.
16. Дайте характеристику основным элементам счета операций с капиталом и финансовыми инструментами платежного баланса.
17. Дайте определение многостороннего эффективного валютного курса.
18. Дайте определение индекса реального валютного курса, содержательную интерпретацию его роста и падения. Каковы экономические последствия удорожания и обесценения национальной валюты для страны?
19. Запишите уравнение линии IS модели IS – LM для открытой экономики (модели Манделла – Флеминга).
20. Запишите уравнение одновременного равновесия для модели IS – LM для открытой экономики (модели Манделла – Флеминга).
21. Дайте понятие внутреннего и внешнего равновесия экономики и их сочетания.
22. Выполните математическую запись модели анализа экономической политики Яна Тинбергена и дайте ее содержательную интерпретацию.
23. Запишите в общем виде функцию социальных потерь и дайте ее содержательную интерпретацию.
24. Охарактеризуйте динамический аспект принятия решений в экономической политике.
25. Как связана Кривая Филлипса с проблемой выбора между инфляцией и безработицей?
26. Раскройте связь между уровнем заработной платы и нормой безработицы.
27. Раскройте связь спроса на деньги и инфляции.

28. Покажите потери общественного благосостояния от инфляции и проанализируйте их для российской экономики.
29. Опишите режимы низкой, высокой, и гиперинфляции.
30. В чём смысл случая адаптивных инфляционных ожиданий?
31. Опишите взаимосвязь фискальной политики и государственного долга.
32. Как связаны финансовые кризисы в экономике с государственным долгом?
33. Какова оптимальная динамика государственного долга при альтернативных системах налогообложения?
34. Проблема оптимальной политики и голландская болезнь.
35. Каковы цели и принципы монетарной политики?
36. Раскройте связь валютного курса и процентных ставок
37. Опишите модель Манделла-Флеминга для открытой экономики.
38. Каково соотношение ограничений на движение капитала и либерализация?
39. Валютный курс и неполнота приспособления номинальных показателей.
40. Каковы принципы управления валютным курсом?
41. Макроэкономическая политика в глобальной экономике.
42. Фискальные и монетарные союзы.
43. Финансовые рынки и глобальные кризисы.
44. Кризис глобальной финансовой архитектуры.
45. Роль международных организаций.
46. В чём состоит традиционный взгляд на государственный долг?
47. Каково условие платежеспособности при отсутствии инфляции, учитывающее относительную величину долга?
48. Каково условие платежеспособности государства при смешанном финансировании бюджетного дефицита?
49. Раскрыть влияние валютного курса на условие платежеспособности.
50. Показать и объяснить критические (пороговые) значения показателей платежеспособности.

*Вариант заданий для контрольного среза 1:*

1. Выбрать правильный ответ, согласно положениям классической модели:
  - а) уровень совокупного спроса определяется объемом производства;
  - б) цены и номинальная заработная плата жесткие;
  - в) кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево;
  - г) инвестиции и сбережения в экономике определяются разными факторами и не могут быть уравновешены изменением ставки процента.

2. Экономика, первоначально находившаяся на уровне потенциального объема выпуска, испытала негативный шок предложения, в результате которого уровень цен поднялся на 10%. Исходное уравнение кривой AD имело вид:  $Y =$

2500 – 250P. Потенциальный ВВП составлял 2000 млрд. долл. Определите координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока.

Дайте графическую иллюстрацию.

3. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид:  $Y = 2500 - 500P$ , потенциальный объем выпуска равен 2000. Если в данный момент уровень цен в экономике составляет 1,3, то в долгосрочном периоде можно ожидать, что уровень цен:

- а) будет иметь тенденцию к росту;
- б) будет иметь тенденцию к снижению;
- в) не изменится;
- г) вначале увеличится, а затем снизится.

4. Какие из перечисленных концепций классической макроэкономической теории критиковал Дж. М. Кейнс?

- а) закон Сэя;
- б) количественную теорию денег;
- в) теорию рыночного саморегулирования экономики;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) верны ответы а) и в)?

5. Увеличение совокупного спроса приведет к росту равновесного ЧНП и уровня цен, если сдвиг совокупного спроса происходит на:

- а) кейнсианском отрезке кривой AS;
- б) промежуточном отрезке кривой AS;
- в) кейнсианском и промежуточном отрезках кривой AS;
- г) классическом отрезке кривой AS;
- д) кейнсианском, промежуточном и классическом отрезках кривой AS.

II. Заполнить таблицу:

6. Функция потребления задана формулой  $C = 300 + 0,9 Y$ .

а) заполните таблицу:

Доход	Потребление	Сбережение
0		
500		
1000		
2000		
3000		
4000		

- б) постройте график потребления;
- в) каков будет равновесный уровень  $Y$ .

III. Решить задачу

7. Экономика описана следующими данными:

равновесный уровень ВВП составляет 5000; функция потребления имеет вид:  $C = 500 + 0,6Y$ ; функция инвестиций имеет вид:  $I = 2000 - 10000r$ . Рассчитайте ве-

личину равновесной реальной ставки процента.

*Вариант заданий для контрольного среза 2:*

I. Выбрать правильный ответ:

1. Для некоторой страны с закрытой экономикой известны потребительская функция  $C = 700 + 0,8(Y - T)$ , значения инвестиций и государственных закупок:

$I = 500$ ,  $G = 600$ , налоговая функция  $T = 10 + 0,15Y$ .

а) определите:  $Y^e$ , мультипликатор автономных расходов  $\text{mult}_e(K)$ .

б) для равновесного дохода найти соответствующие значения  $C$ , сальдо государственного бюджета.

в) если потенциальный ВВП равен  $Y^n = 5700$ , то каков вид разрыва (инфляционный или рецессионный) и какова его величина?

2. Каков должен быть прирост инвестиций при  $M/W = 0,5$ , чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 ден. единиц? В 1000 ден. единиц?

II. Обосновать ответ.

3. Проблемы макроэкономического равновесия можно графически проиллюстрировать при помощи следующих моделей:

1) модель «кейнсианского креста»,

2) модель «совокупного спроса — совокупного предложения».

В чем Вы видите различия двух указанных моделей? Есть ли они вообще?

4. Почему, так называемый «парадокс бережливости», проявляет себя лишь в ситуации экономики с неполной занятостью? Что произойдет, если население начнет больше сберегать при таком состоянии экономики, которое характеризуется инфляционным разрывом?

**Примерные темы докладов:**

1. Принципы классификации макроэкономических моделей.
2. Особенность статических моделей в макроэкономике.
3. Особенность динамических моделей в макроэкономике.
4. Сочетание оптимизационных и равновесных макроэкономических моделей.
5. Сочетание детерминированных и стохастических макроэкономических моделей. Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономического равновесия.
6. Макроэкономические модели реального сектора экономики.
7. Макроэкономические модели финансового сектора.
8. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления. Базовые модели экономического роста: появление, эволюция, развитие.
9. Оптимизационные модели роста. Модель Касса и Купманса.
10. Связь модели Рамсея и модели Касса — Купманса.
11. Шоки в модели Касса-Купманса.

12. Модель Рамсея – Касса – Купманса и фундаментальные вопросы теории роста. Фундаментальные вопросы теории роста и модель Солоу.
13. Математический анализ модели Солоу.
14. Золотое правило роста.
15. Новая теория экономического роста. Монетарные модели экономических циклов.
16. Модель Калдора.
17. Модель Гудвина.
18. Модель циклов в капиталистической экономике.
19. Гипотеза длинных волн Н.Д. Кондратьева и её современная интерпретация. Традиционный кейнсианский подход к безработице.
20. Кривая Филлипса и проблема выбора между инфляцией и безработицей.
21. Связь между уровнем заработной платы и нормой безработицы на примере России.
22. Оценки NAIRU и уравнение заработной платы. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
23. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
24. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
25. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
26. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие.
27. Модель Манделла-Флеминга открытой экономики. Ограничения на движение капитала и либерализация: международный опыт.
28. Проблема выбора режима движения капитала.
29. Макроэкономическая политика и стабильность финансовой системы.
30. Проблема выбора режима движения капитала. Валютный курс и неполнота приспособления номинальных показателей.
31. Модель перелета Дорнбуша.
32. Управление валютным курсом.
33. Теория и практика валютных коридоров. Вопросы макроэкономической политики в динамических моделях.
34. Проблема динамической несостоятельности и необходимость правил.
35. Монетарная политика в различных странах: общее и особенное.
36. Тактические цели монетарной политики на примере политики ЦБ РФ.
37. Взаимосвязь макроэкономической политики с монетарной политикой. Инструменты фискальной политики в российской практике.
38. Фискальная политика при демократии.

39. Фискальная политика и государственный долг на примере современной России.
40. Финансирование государственных расходов за счет аккордного налога.
41. Фискальная политика и рикарданская эквивалентность. Макроэкономическая политика в глобальной экономике.
42. Фискальные и монетарные союзы.
43. Финансовые рынки и глобальные кризисы.
44. Кризис глобальной финансовой архитектуры.
45. Роль международных финансовых организаций в развитии глобализации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) экзамена:

Максимальная оценка 100%, в том числе:

- ответ на вопрос № 1 – от 0% до 50;
- ответ на вопрос № 2 – от 0% до 50%.

в) описание шкалы оценивания:

<b>Шкала соответствия оценок</b>		
<b>5-ти балльная оценка</b>	<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Европейская оценка</b>
Отлично	90-100%	A
Хорошо	82-89%	B
	75-81%	C
Удовлетворительно	67-74%	D
	60-66%	E
Неудовлетворительно	Менее 60%	F

*4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Виды работы	Индикаторы компетенций, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оценке
Контрольный срез № 1	Самостоятельное изучение отдельных разделов курса, повторение лекционного материала и материала учебников, подготовка к семинару и дискуссии (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3, ИПК-7.4, ИПК-7.5, ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4).	от 0% до 20%
Контрольный срез № 2		от 0% до 20%
Контрольный срез № 3		от 0% до 20%
Доклад	По перечню предлагаемых тем	от 0% до 10%
Работа на семинаре	Ответы на вопросы преподавателя по теме семинара, выполнение домашних заданий, основанных на лекционном материале.	от 0% до 30%
Всего оценка по текущему контролю	Средняя по 3 контрольным срезам вместе с оценкой работы на семинарах и докладов.	от 0% до 100%
Экзамен	Ответ по билетам, включающим два теоретических вопроса и задачу.	от 0% до 100%
Итог	Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная студентом по результатам экзамена, представленная преподавателем в зачетной ведомости.	от 0 % до 100% Оценка от 1 до 5

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. – М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 106 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/767261>.
2. Макроэкономика: учеб. пособие / Л.Н. Абрамовских, Е.П. Севастьянова, Т.В. Сладкова, Е.Н. Таненкова, И.С. Пыжев. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 202 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032185>.
3. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 537 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033594>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Акулов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 389 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1047433>.
2. Макроэкономика: Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019. — 336 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020231>.
3. Лекции по макроэкономике/ О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 680 с. – (Академический учебник). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1043186>.

### **в) литература для факультативного чтения:**

1. Макроэкономика / С.Д. Уильямсон ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. — 960 с. — (Академический учебник). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1043188>.

### **г) интернет-ресурсы и базы данных:**

1. ЭБС«Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. ЭБС «Знаниум»- <http://znanium.com/>

### **г) сайты отечественных правительственных органов и других организаций**

1. Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстат) // <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
2. Интернет-портал Правительства РФ // <http://www.government.ru/>
3. МЭР РФ Внешнеэкономическая деятельность // <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/foreignEconomicActivity/>
4. Сайт Центрального Банка России. — <http://www.cbr.ru>
5. Интернет-страница Министерства Финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

**д) сайты международных экономических организаций**

1. ЕАЭС // <http://www.eaeunion.org/>
2. Евразийская экономическая комиссия // <http://www.eurasiancommission.org/>
3. МВФ (IMF) // <http://www.imf.org/external/russian/>
4. ОЭСР (OECD) Организация экономического сотрудничества и развития (Organization for Economic Cooperation and Development) // <http://oecd.ru/publics.html>
5. Всемирный банк (The World Bank) // <http://www.worldbank.org/eca/russian/data/>
6. Европейский банк реконструкции и развития Сайт: [www.ebrd.com](http://www.ebrd.com).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) операционная система Windows;
- 2) пакет Microsoft Office;
- 3) антивирус Nod32;
- 4) справочная правовая система КонсультантПлюс
- 5) антивирус Nod32; архиватор 7z., Ramus Educational, Aris Express, Bizagi Process Modeller

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

компьютер преподавательский – 1 шт

LCD экран для демонстрации презентаций – 1 шт

Специализированная мебель:

Доска-1шт

Стол преподавателя-1шт.

Стол студенческий двухместный-12 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стулья студенческие -24 шт.

**11. Иные сведения и материалы**

## **12. Лист регистрации внесенных изменений**